



# VET-READY



Co-funded by  
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Як викладачі можуть пояснити учням призначення слайдів «Пауза та роздуми»?	a. Як можливість запам'ятати визначення	
	b. Як моменти для критичного аналізу сценаріїв	x
	c. Як додаткові перерви без виконання завдань	
	d. Як час для перегляду статистики	
2. Під час презентації сценарію розливу хімічних речовин, як найкраще залучити учнів?	a. Попросіть їх розробити власний план дій на випадок надзвичайних ситуацій	x
	b. Прочитайте тематичне дослідження без взаємодії	
	c. Швидко перейти до наступного типу стихійного лиха	
	d. Надавайте лише технічну термінологію	
3. Як викладачам слід адаптувати тематичні дослідження для учнів з обмеженим рівнем грамотності?	a. Використовуйте наочні посібники, просту мову та групові обговорення	x
	b. Повністю виключіть тематичні дослідження	
	c. Замінити складними письмовими звітами	
	d. Тестуйте лише за допомогою вікторин	
4. Яка роль викладача під час цифрового моделювання?	a. Спостерігайте мовчки без керівництва	
	b. Надайте зворотний зв'язок та сприяйте груповій рефлексії	x
	c. Замініть цифрові інструменти друкованими роздатковими матеріалами	
	d. Дозвольте учням змагатися лише за бали	
5. Як викладачі можуть забезпечити інклюзивність у ролевих іграх?	a. Призначте ролі, які відображають досвід учнів та рівень комфорту	X
	b. Завжди обирайте тих самих учнів як акторів	



	c. Пропустіть рольові ігри, щоб заощадити час	
	d. Зосередьтеся лише на посадах технічного персоналу	
6. Яка стратегія допомагає викладачам запобігти паніці під час навчання про стихійні лиха?	a. Використання спокійної мови та наголос на безпечних діях	x
	b. Показ графічних зображень для шокування учнів	
	c. Уникаючи будь-якого обговорення реальних подій	
	d. Постійно повторюється будильник	
7. Що повинні підкреслити освітяни, поєднуючи навички ESCO з навчанням раннього попередження?	a. Що трансверсальні навички можна застосовувати в багатьох життєвих ситуаціях	x
	b. Ця ESCO призначена лише для звітності ЄС	
	c. Що трансверсальні навички замінюють технічні навички	
	d. Що учні повинні запам'ятовувати коди ESCO	
8. Чому рефлексія після групової роботи є важливою для цього модуля?	a. Це дозволяє учням закріпити уроки та обмінятися думками	x
	b. Це скорочує час, необхідний для вікторин	
	c. Це усуває необхідність оцінювання	
	d. Це допомагає викладачам уникнути надання зворотного зв'язку	
9. Як викладачі можуть адаптувати цей модуль для змішаного навчання?	a. Дайте завдання для попереднього читання онлайн, а потім застосуйте знання в класі	X
	b. Виключіть або онлайн-компонент, або компонент особистої присутності	
	c. Замініть активність довгими лекціями	
	d. Використовуйте лише асинхронні методи	



10. Чому освітянам слід пов'язувати міжнародні тематичні дослідження (наприклад, оповіщення про повені в Європі) з місцевим контекстом?	a. Допомогти учням побачити актуальність для їхнього повсякденного життя	X
	b. Замінити локальні небезпеки глобальними	
	c. Щоб скоротити час обговорення	
	d. Щоб уникнути культурної чутливості	





# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by  
the European Union